|  |  |
| --- | --- |
| **Constructivismo** | **Enseñanza situada** |
| Para Vygotsky (1987) el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el ámbito del lenguaje.   * Vygotsky creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero que se fusionan en algún momento de la niñez temprana. * Vygotsky señaló que el niño nace dentro de una comunidad social, lo cuidan otras personas y se conecta al mundo a través de interacciones lingüísticas. * Vygotsky afirma que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal. * Vygotsky (1962) pensaba que el pensamiento, en la forma de habla interna, tiene un origen social: “el desarrollo del pensamiento lo rige el lenguaje, esto es, la herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño” (p.51). * Vygotsky considera dinámica y volátil la relación entre pensamiento y lenguaje. * Según Vygotsky, uno de los aspectos más importantes del desarrollo es la capacidad creciente del niño para controlar y dirigir su conducta. El lenguaje le ayuda a controlar la acción presente, pero además puede utilizarlo para planear, organizar y regular sus acciones en el futuro. | * De acuerdo con Hendricks (2001), la cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como “aprendizaje situado”, “comunidades de práctica” y “participación periférica legítima”, así como el aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship). * No obstante que para muchos de los autores la cognición situada es la alternativa opuesta a la teoría computacional del procesamiento de información. * En este texto nos centraremos en los autores que sostienen que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. * De acuerdo con Baquero (2002), desde la perspectiva situada), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional del apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales. * Aprender y hacer son acciones inseparables. Un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente. * Esta postura afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. |